** PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK HİZMETLERİ**

**SINIF REHBERLİĞİ UYGULAMALARI**

*Melek ÇAKICI/Psk. Dn./ Rehb. Öğrt*

Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri; bireyin kendini tanıması, anlaması, sahip olduğu gizil güçleri keşfetmesi, geliştirmesi ve bulunduğu topluma aktif uyum sağlayarak kendini gerçekleştirmesi için sistematik olarak ve profesyonelce sürdürülen psikolojik yardım hizmetleridir. (Yeşilyaprak, 2016).

Okul öncesinde çalışan psikolojik danışmanlar, okul rehberlik ve psikolojik danışma programının uygulanmasından sorumludur. Çocukların; akademik, sosyal duygusal ve kariyer gelişimini sağlayacak sınıf rehberlik etkinliklerinin uygulanmasında öğretmenlere yardımcı olur. Öğrencilerin her yönüyle sağlıklı olarak gelişmeleri, okul ortamına uyum sağlamaları, potansiyellerini ortaya koyabilmeleri için özgür, rahat, sıcak, güvenli bir atmosfer yaratma konusunda aile, öğretmen ve yöneticilere müşavirlik hizmeti verir.

Okullarda Rehberlik ve psikolojik danışma servisleri , yaş özelliklerine göre gelişimsel görevlerin yerine getirilmesi konusunda destek hizmetleri veren birimler olarak tanımlanır.

Gelişim görevi ise, kişinin içinde bulunduğu yaşam döneminde başarması gereken görevleri ve kazanması gereken bazı özellikleri, geliştirmesi gereken davranışları ifade eden özelliklerdir.

Bu nedenle, rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar öğrencilerin gelişimsel ihtiyaç ya da sorunlarına yönelik olarak ortak bir amaç ve sorumluluk çerçevesinde veli, öğretmen, idareci, diğer kişi ve kurumlarla iş birliği yapmaktadır.

**SINIF REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİ İLE KAZANDIRILMAK İSTENEN NEDİR?**

İnsan yaşamının tüm alanlarındaki bu değişimler eğitimcilere yeni sorumluluklar vermektedir. Bireylere eğitim yoluyla kazandırılması gereken çağın gerektirdiği beceriler, genel olarak 21. yüzyıl becerileri şeklinde ifade edilmektedir. Bunlar; (1) Temel alanlar: Dil, güzel sanatlar, matematik, fen, küresel farkındalık ve mali okuryazarlık vb. (2) Öğrenme ve keşfetme becerileri: Yaratıcılık, kritik düşünme, problem çözme becerileri, vb. (3) Bilgi, medya ve teknoloji becerileri: Bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, teknoloji okuryazarlığı vb. (4) Yaşam ve kariyer becerileri: Sorumluluk, esneklik, uyum, girişkenlik, öz-yönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, liderlik ve benzerleridir.

Sınıf Rehberlik Programı kazanımları etkinliklerindeki temel hedef, çocuk ve öğrencilerin akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişimlerini sağlamaktır. Etkinlikler kâğıt-kalem uygulamaları yerine mümkün olduğunca çocukların ve öğrencilerin etkinlik sürecine aktif katılımını gerektiren, yansıtıcı düşünmelerine ve hayal kurmalarına olanak tanıyacak şekilde Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından uzmanlarca hazırlanmıştır. Hazırlanan etkinlikler her kademedeki öğrencilerin yaş gruplarına özel gelişim görevlerini yerine getirmeye uygun , ihtiyaç olarak görülen bilişsel ve duyuşsal becerilerin kazandırılmasını amaçlar.

Her öğretim kademesinde bireyin kişisel, sosyal ,akademik ve kariyer gelişim ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çalışmalar yapılır. Aşağıdaki tabloda okul öncesi sınıf rehberliği programının kazanımları yer almaktadır.

**SINIF REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİ İLE KAZANDIRILMAK İSTENEN GELİŞİM SÜREÇLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-SOSYAL- DUYGUSAL ALAN** | | | | | | |
| **Kişisel Güvenliği Sağlama** | **Benlik Farkındalığı** | **Kişiler Arası İlişkiler** | | **Kişiler Arası Beceriler** | **Duyguları Anlama ve Yönetme** | |
| Kuralların yaşamı kolaylaştıracağını fark eder. /5. Hafta | Ailesindeki rol ve sorumluluklarını fark eder. /7. Hafta | Her çocuğun hak ve sorumlulukları olduğunu fark eder. /10. Hafta | | Kendini tanıtır. /12. Hafta | Yaşadığı duyguları fark eder./ 16. Hafta | |
| Sözel ve görsel yönergeleri izler. /27. Hafta | Okuldaki rol ve sorumluluklarını fark eder. /8. Hafta | Yaşadığı çevreyi korur./31. Hafta | | Bireylerin birbirinden fiziksel açıdan farklılığının doğal olduğunu bilir./13. Hafta | Duyguların uygun olan ve olmayan ifade etme biçimlerini ayırt eder./17. Hafta | |
| Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin gerekliliğini açıklar . /29.Haft | Fiziksel özelliklerini söyler. /11.Hafta |  | | Oyun oynarken amacının eğlenmek olduğunu fark eder./25. Hafta | Duyguların uygun olan ve olmayan ifade etme biçimlerini ayırt eder. /18. Hafta | |
| Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebi leceğini bilir. /30. Hafta |  |  | | Oyun oynarken amacının eğlenmek olduğunu fark eder. /26. Hafta | Duyguların; beden diliyle, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar ./21. Hafta | |
|  |  |  | |  | Duyguların; beden diliyle, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar. /22. Hafta | |
| **2-AKADEMİK ALAN** | | | | | |
| **Okula ve Çevreye Uyum** | | | **Eğitsel Planlama ve Başarı** | | |
| Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder | | | Bireysel ve grupla çalışır./24. Hafta | | |
| Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder./2.Hafta | | | Eğitsel etkinliklerde yönergeleri izler./28.Hafta | | |
| Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır./3. Hafta | | | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder./32. Hafta | | |
| Okula geliş gidiş yolunda gördüklerini söyler. /4.Hafta | | |  | | |
| Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar./6.Hafta | | |  | | |
| Okuldaki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar./14. Hafta | | |  | | |
| Okul çevresindeki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar./15. hafta | | |  | | |
| Okul ve sınıf kurallarına uyar./19. Hafta | | |  | | |
| Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder./23. Hafta | | |  | | |
| Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder./35. Hafta | | |  | | |

|  |
| --- |
| **2-KARİYER ALANI** |
| **Kariyer Farkındalığı** |
| Yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini tanır./9. Hafta |
| Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri fark eder./20. Hafta |
| Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder./33. Hafta |
| Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder./34.Hafta |

**Kaynakça:**

* **“Türkiye’de Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri” Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü , Ankara/ 2020**
* **“Okul Öncesi Sınıf Rehberliği Etkinlikleri 1.2. Cilt “ Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü**